

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Гражданско-правовой/Уголовно-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Римское право
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2021

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическому / семинарскому занятию

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий

3.1. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

3.2. Подготовка и защита м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы PowerPoint. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

4. Методические рекомендации по решению тестов и выполнению ситуационного задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

При решении ситуационного задания следует внимательно ознакомиться с предлагаемой правовой ситуацией и ответить на поставленные вопросы. При оценивании ответов учитываются знания студентами основных разделов права, владение юридической терминологией.

5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических / семинарских, в том числе интерактивных занятий

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕЦЕПЦИИ РИМСКОГО ПРАВА

План:

1. Понятие о рецепции римского права, ее основные этапы и формы.

2. Систематизация и осмысление норм римского права в раннесредневековой Европе:
 - «Бревиарий» Алариха II как свод норм римского права;
 - Исидор Севильский о значении римского права.
3. Исторические судьбы римского права в Византии:
 - общая характеристика кодификации Юстиниана I;
 - эволюция римского права при Исаурийской и Македонской династиях (законотворческая деятельность Льва III Исавра; «Эклога»; развитие византийского права при Македонской династии: «Прохирон», «Эпанагога»).
4. Возрождение римского права в Европе и начало его рецепции в Средние века и раннее Новое время:
 - школа глоссаторов (Ирнерий, Грациан, Фр. Аккурзий) и ее роль в возрождении римского права;
 - постглоссаторы в процессе комментирования римского права (Б. Сассоферрато, Бальдо).
5. Эпоха Usus modernus Pandectarum – новый этап рецепции римского права в Европе:
 - школа пандектистов в Германии;
 - «назад к источникам» – начало научного изучения римского права; немецкая «историческая школа права»: основные идеи;
 - «юридическое столетие»: римское право у истоков гражданского права стран Европы:
 - ✓ Кодекс Наполеона;
 - ✓ Всеобщее гражданское уложение Австрии 1811 г.;
 - ✓ Германское гражданское уложение 1896 г.
6. Значение норм римского права в современных англосаксонской и континентальной моделях права.
7. Основные этапы рецепции римского права в России.

Литература

Основная:

[1, глава 5]

Вопросы для самоконтроля:

- каково современное понятие рецепции римского права? в чем разница в понимании рецепции римского права в российской и зарубежной науке?
- каковы основные этапы рецепции римского права в Европе? в чем основное содержание каждого из этапов?
- какие разделы / аспекты римского права получили наибольшее распространение в Европе в процессе рецепции?
- как оценивает современная наука вопрос о рецепции римского права в России? как происходил этот процесс? какие аспекты римского права сохраняет современное гражданское законодательство РФ?

Задание для интерактивного занятия:

подготовьте м/м презентации по следующим темам

- «Бревиарий» Алариха II как свод норм римского права
- Исидор Севильский – систематизатор римского права
- роль кодификации Юстиниана I в процессе рецепции римского права
- школа глоссаторов и ее роль в возрождении римского права
- постглоссаторы и эпоха комментариев
- «назад к источникам» – начало научного изучения римского права
- немецкая «историческая школа права»: основные идеи
- проблема рецепции римского права в России: оценки современной науки.

Тема 2. ЗАКОНЫ XII ТАБЛИЦ: СТАНОВЛЕНИЕ РИМСКОГО ПРАВА

План:

1. Общая характеристика источника:
 - социально-политическая ситуация в Древнем Риме середины V в. до н.э.;
 - составление Законов XII Таблиц;
 - проблема реконструкции текста и проблема датировки Законов в антиковедении.
2. Преступление и наказание по Законам XII Таблиц. Нормы обычного права в архаическом Риме.
3. Понятие и защита собственности по Законам XII Таблиц.
4. Семейное и наследственное право в Законах XII Таблиц.
5. Способы защиты права по Законам XII Таблиц. Организация судопроизводства.

Литература

основная

[1, глава 2]

Вопросы для самоконтроля:

- какова традиционная точка зрения по вопросу о времени формирования Законов XII Таблиц? какие альтернативные мнения высказывают зарубежные и отечественные специалисты?
- каковы источники знаний о тексте Законов и методы его реконструкции?
- как составление Законов XII Таблиц было связано с социальной борьбой в Риме?
- проанализируйте основные отрасли права, отраженные в тексте источника; как можно оценить соотношение обычного и гражданского права в тексте Законов?

Задание для интерактивного занятия:

подготовьте м/м презентации по следующим темам

- составление Законов XII Таблиц в оценках отечественного и зарубежного антиковедения
- наследование имущества по Законам XII Таблиц
- типы родства и виды брака по Законам XII Таблиц.

Тема 3. ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА ДРЕВНЕГО РИМА

План:

1. Политическое устройство древнейшего Рима в «царский» период и проблемы его реконструкции.
2. Возникновение Республики. Эволюция политического устройства ранней Римской Республики (V – III вв. до н.э.).
3. Политическое устройство Римской Республики III – II вв. до н.э.
4. Эволюция государственного устройства Древнего Рима в период Гражданских войн.
5. Проблема принципата в антиковедении. Политическое устройство Рима при Августе.
6. Эволюция политического устройства Рима в период ранней Империи (I – II вв. н.э.).
7. Доминат: политическое устройство Поздней Римской Империи.

Литература

основная

[1, глава 1]

Вопросы для самоконтроля:

- какова традиционная периодизация истории Древнего Рима? что является ее главным критерием?
- какие дискуссионные вопросы о периодизации римской истории ведутся в современном антиковедении?
- проанализируйте основные дискуссионные вопросы в истории Древнего Рима и их отражение в отечественном и зарубежном антиковедении:

- ✓ вопрос о датировке возникновения Рима и периодизации ранней римской истории
- ✓ вопрос об окончании царского периода и начале эпохи Республики
- ✓ вопрос о происхождении патрициев и плебеев
- ✓ вопрос о реформе Сервия Туллия
- ✓ вопрос о причинах кризиса Римской Республики
- ✓ вопрос о сущности принципата
- ✓ вопрос о путях и факторах формирования христианской Церкви
- ✓ вопрос о факторах «кризиса III века».

Задание для интерактивного занятия:

подготовьте м/м презентации по следующим темам

- проблема периодизации ранней римской истории в отечественном и зарубежном антиковедении
- реформа Сервия Туллия и ее оценки в антиковедении
- влияние борьбы патрициев и плебеев на эволюцию государственного устройства Рима
- проблема кризиса Римской Республики в оценках современного антиковедения
- вопрос о сущности принципата в оценках современного антиковедения
- проблема кризиса Римской Империи: сущность и оценки современного антиковедения.

Тема 4. ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ СОСЛОВИЙ В ДРЕВНЕМ РИМЕ

План:

1. Социальный состав древнейшего Рима. Социальная реформа Сервия Туллия.
2. Рим в период борьбы патрициев и плебеев:
 - основные теории происхождения патрициев и плебеев;
 - основные этапы и результаты борьбы патрициев и плебеев.
3. Социальный состав римской *civitas* к середине III в. до н.э. Формирование нобилитета. Цензовые категории граждан (сенаторы, всадники, плебс, пролетариат).
4. Эволюция правового положения рабов в период Республики.
5. Правовое положение латинов, италиков и перегринов в период поздней Республики.
6. Сдвиги в правовом положении сословий в период Гражданских войн. Сословная регламентация Августа.
7. Эволюция правового положения сословий в период принципата и домината.
8. Колонат в позднеримский период. Эволюция положения рабов в период поздней Империи.

Литература

основная

[1, глава 6]

Вопросы для самоконтроля:

- проанализируйте социальный состав древнейшего Рима; какие концепции происхождения патрициев и плебеев Вам известны?
- каковы основные этапы и результаты борьбы патрициев и плебеев в Древнем Риме?
- каковы основные черты римской *civitas*, сложившейся к середине III в. до н.э.?
- в чем основные факторы и показатели социального кризиса римской *civitas* в эпоху Гражданских войн?
- как менялось правовое положение латинов, италиков и перегринов в период Поздней Республики и Империи?
- какие новые правовые категории населения появились в позднеримский период?

Практическое задание:

Решите задачи №№ 1, 2, 3, 5, 6, 9, 12 по Теме 2 «Право лиц» в сборнике задач:

Тема 5. ИСКИ В РИМСКОМ ПРАВЕ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ

План:

1. Понятие об иске в римском праве.
2. Основные исторические категории исков в римском праве.
3. Легисакционный процесс в римском праве и его особенности.
4. Формулярный процесс в римском праве.
5. Экстраординарный процесс в период Империи.
6. Особые средства преторской защиты.
7. Исковая давность.

Литература:

основная

[1, глава 7]

Вопросы для самоконтроля:

- Чем различались стадии формулярного и легисакционного процессов?
- Каковы причины перехода от легисакционного процесса к формулярному?
- Чем различаются гражданские и преторские иски?
- Чем отличалась экцепция от простого отрицания иска?
- Чем отличался законный срок от исковой давности?
- Когда возник и когда перестал использоваться легисакционный процесс?

Практическое задание:

Решите задачи №№ 1, 2, 5, 9 по Теме 1 «Судебный процесс и средства защиты нарушенных прав» в сборнике задач:

Коптев А.В. Римское частное право: Сборник задач и проверочных вопросов / История Древнего Рима // <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1267711014#2-2>

Тема 6. Интерактивное занятие: ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ. Дискуссия, защита презентаций.

План:

1. Понятие и виды обязательств
2. Основные разновидности договоров в истории развития римского права
3. Условия действительности договора
4. Стороны в обязательствах
5. Исполнение обязательств и ответственность
6. Основные виды обязательств:
 - ✓ вербальные контракты
 - ✓ литеральные контракты
 - ✓ реальные контракты
 - ✓ консенсуальные контракты
 - ✓ безыменные контракты
 - ✓ пакты
7. Обязательства как бы из договора

Литература

основная:

[1, главы 17–20]

Вопросы для самоконтроля:

- Из каких оснований могут возникнуть обязательства?
- На какие виды делились обязательства со множественностью лиц?
- Как осуществлялась замена лиц в обязательстве с помощью новации и цессии?
- Что такое солидарные обязательства?
- Каковы юридические последствия просрочки?
- Какие способы обеспечения обязательств существовали в римском праве?
- Каковы общие принципы ответственности должника за неисполнение обязательства?
- В чем состояло отличие контрактов и пактов в римском праве?
- Каковы общие тенденции и основные этапы развития договорного права в древнем Риме?
- Что такое «безыменные контракты» и каковы их виды?
- Каковы основания классификации римских контрактов на вербальные, литеральные, реальные и консенсуальные?

Практическое задание:

подготовьте м/м презентации по следующим темам

- ✓ вербальные контракты
- ✓ литеральные контракты
- ✓ реальные контракты
- ✓ консенсуальные контракты
- ✓ безыменные контракты
- ✓ пакты
- ✓ обязательства как бы из договора
- ✓ условия действительности договора
- ✓ стороны в обязательствах
- ✓ исполнение обязательств и ответственность

Тема 7. ДЕЛИКТЫ И КВАЗИ-ДЕЛИКТЫ В РИМСКОМ ПРАВЕ

План:

1. Понятие частноправового правонарушения в римском праве. Основные формы частноправовой виновности.
2. Основные виды деликтов.
3. Понятие и виды квази-деликтов.
4. Влияние римского деликтного права на гражданское и уголовное законодательство современной России.

Литература

основная:

[1, глава 20]

Вопросы для самоконтроля:

- чем деликты отличаются от преступления?
- какие черты отличают деликт от договора?
- какие виды деликтов и квазиделиктов Вам известны?
- почему в римском праве кража считалась деликтом?

Практическое задание:

Решите задачи №№ 1, 2, 4, 5, 7 по Теме 10 «Обязательства из деликтов» в сборнике задач: Коптев А.В. Римское частное право: Сборник задач и проверочных вопросов / История Древнего Рима // <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1267711014#2-2>